

## 支援プログラム【放課後等デイサービス】

作成日 2025年3月1日

学童保育<集団><小集団>		ぽぽろキッズ学習室<個別><小集団>			
支援方針	集団・小集団による生活やあそびの中で社会性・コミュニケーション・自己肯定感を育む	支援方針	読み書きの困難さと向き合いながら自分の力で自分なりの方略を見つけ出す		
支援内容					
項目	内容	五領域	項目	内容	五領域
送迎車にて来所	手洗い おやつ 衣服の着脱	健康・生活	来所	手洗い おやつ	健康・生活
自由あそび					
簡単なルールのあるあそび	例)おにごっこ ドッヂボールなど [簡単なルールを理解し、友だちとあそぶことの楽しさを知る]	運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性	ひらがなの苦手さ	ことばを構成している『音』を操作する活動中心	運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性
ごっこあそび	例)お店屋さんごっこ お買い物ごっこなど [友だちとイメージを共有したり、自分の考えを伝える、相手の意見を聞くなど想像力や協調性を育む]	認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性			
公園あそび	すべり台 ブランコ 砂場など [遊具や道具などで全身を使った遊びを楽しむ]	運動・感覚 認知・行動 人間関係・社会性	漢字の苦手さ	ことば(漢字)のイメージ(意味)を粘土で表現する活動	運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性
調理	例)カレー 焼きそば シャーベットづくりなど [食に关心を持ち手先を動かしたり道具をつかう]	健康・生活 認知・行動 言語・コミュニケーション		* NPO 法人 SKC カレッジ方式による療育教育 【読み書き障害に関する実践研究機関】	
買い物	例)駄菓子屋 スーパーへ行く [自分でほしいものを選ぶ お店の人とのやりとりを学ぶ]	認知・行動 人間関係・社会性		* 2回／月 約1時間 個別(1対1)で向かい合う	
宿題	学校の宿題をする	認知・行動		* 家族懇談や相談あり	
工作・製作	例)ダンボール工作など [自分なりのイメージを膨らませてハサミやテープなどの道具を使い楽しく製作する]	運動・感覚 認知・行動			
片付け	道具やおもちゃを片付ける [楽しかったことの余韻に浸りながら『またやろう！』と次回への来所の期待を膨らませながら片付けをする]	健康・生活 認知・行動 人間関係・社会性			
送迎車にて帰宅					

